مادة الحديث والسيرة

الصف الخامس الابتدائي
كتاب النشاط





الوحدة الأولى: النبي الصادق صلى الله عليه وسلم

الوحدة الثانية: النبي الأمين صلى الله عليه وسلم.

الوحدة الثالثة: النبي الحليم صلى الله عليه وسلم

الوحدة الرابعة: النبي الكريم صلى الله عليه وسلم.

الوحدة الخامسة: النبي الشجاع صلى الله عليه وسلم

الوحدة السادسة: النبي الرحيم صلى الله عليه وسلم.

الوحدة السابعة: حياء النبي صلى الله عليه وسلم

الوحدة الثامنة: النبي الصبور صلى الله عليه وسلم.

الوحدة التاسعة: تواضع النبي صلى الله عليه وسلم



الوحدة الأولى: النبي الصادق صلى الله عليه وسلم

نشاط ١

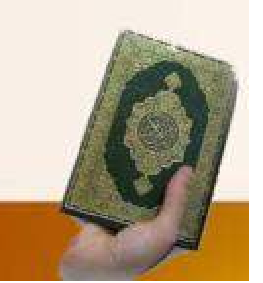
فقد زميلي ثقة الناس به بسبب:

- كثرة مزاحه كذبًا.
- ما ينقله من أخبار كاذبة.
- حديثه عن نفسه والثناء عليه بأشياء لم يفعلها.

كيف أستطيع مساعدته على إعادته ثقة الناس به، مُستفيدًا من دراستي لهذه الوحدة؟

الحرص على الصدق في كل أحواله.
لا يمزح بالكذب.
يقلل من الثناء على نفسه.





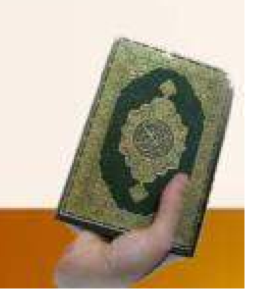
نشاط ٢



(الصدق منجاة) أسجل موقفًا مرّ بي أرى أنهُ لم يُنجّني فيه إلا صدقي.

حضرت إلى المدرسة ذات يوم وكنت قد أهملت الواجب فسألني المعلم عن السبب فصدقته القول له تكاسلت وأهملت فقام المعلم بتوجيه النصيحة لي وساعدني على ترتيب وقتي بين العلب والمذاكرة وأداء واجبتي فكان ذلك سببا في حفاظي على أداء واجبتي دائما فشكرا للصدق وشكرا للمعلم **القدوة**





نشاط ٣

يكثر بعض الطلاب من إطلاق النكت والمزاح الكذب، من خلال دراستي لتلك الوحدة أقوم باستكمال هذه الاستبانة، وتوزيعها على عشرة من طلاب المدرسة.

م	العنصر	نعم	لا	أحيانًا
١	هل تحرّيت الصدق في كل أقوالك وأفعالك اليوم؟	نعم		
٢	هل تحرّيت الصدق في المزاح؟			أحيانا
٣	حينما تكذب هل تُسارع بتصحيح خطئك وتقول الصدق؟	نعم		
٤	هل تقول الصدق ولو على نفسك؟	نعم		
٥				
٦				



- كم عددُ الذين يغلبُ على حالهم قولُ الصدق؟
- كم عددُ الذين يغلبُ على حالهم قولُ الكذب؟
- كم عددُ الذين يصدقون أحيانًا ويكذبون أحيانًا؟

- يكتب عدد الطلا حب نتيجة الاستبيان مع اصدقائك



كتاب النشاط
ص ١٢

نشاط ٤

بالاشتراك مع مجموعتي، افكّر في طريقةٍ إبداعيةٍ كي يستفيد طلاب مدرستي من النصوص الآتية:

- قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: «قد يبلغُ الصادقُ بصدقه، ما لا يبلغه الكاذب باحتياله».
- قال ابن عباس رضي الله عنهما: «أربعٌ من كن فيه فقد بح: الصدقُ والحياءُ وحسنُ الخلق والشّكرُ».

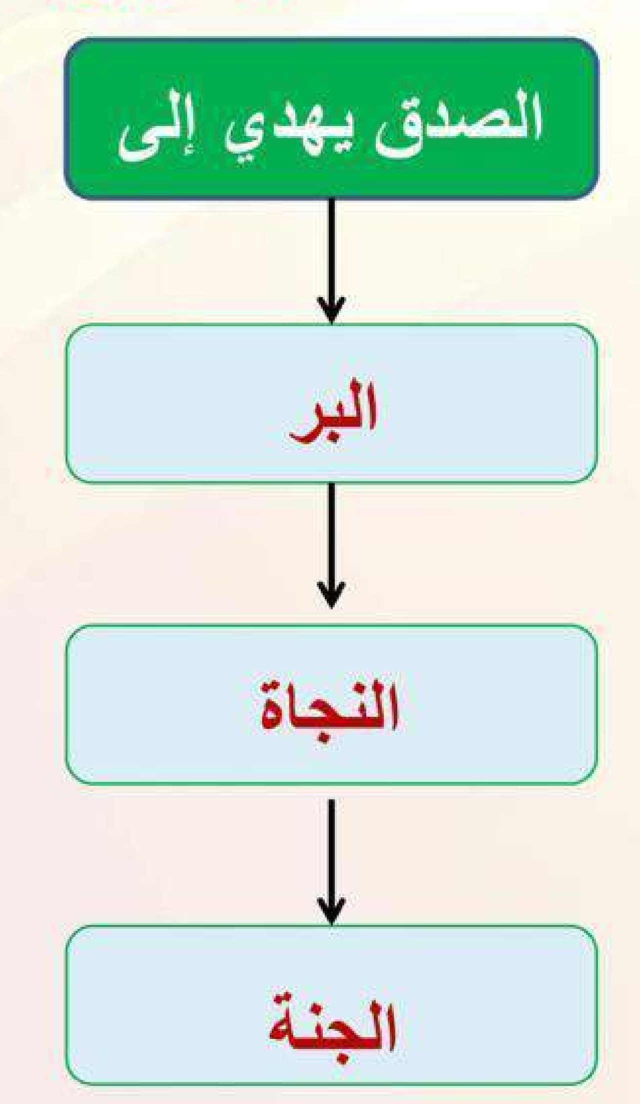
أن الصدق وإن كان في ظاهره الهلاك، إلا أن في باطنه النجاة.
الصدق طريق إلى الجنة.

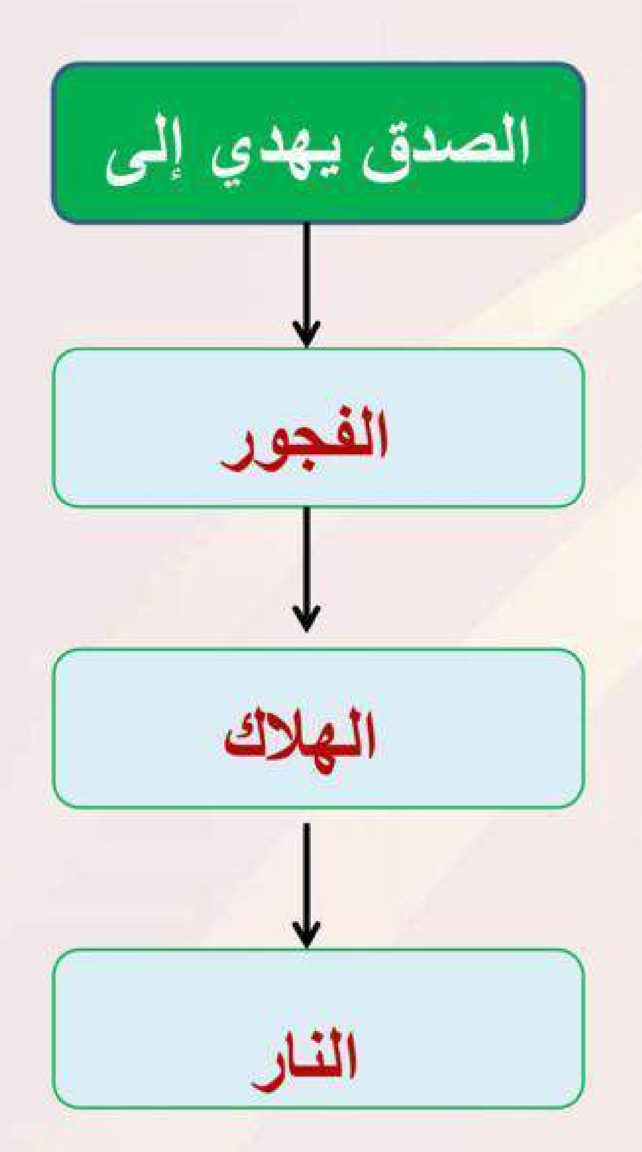


كتاب النشاط
ص ١٣

نشاط ٥

أكمل الجدول الآتي:







كتاب النشاط
ص ١٣

نشاط ٦



أكرر حديث عبد الله بن مسعود رضي الله عنه حتى أحفظه، ثم أسمعُهُ زميلي.

عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال:
«إن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة، وإن الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صدّيقًا، وإن الكذب يهدي إلى الفجور، وإن الفجور يهدي إلى النار وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذابًا».



مشروع الوحدة:

تجرأ أعداءُ الإسلام على النيل من النبي صلى الله عليه وسلم والاستهزاء به منذُ أن صدع بالدعوة إلى الله تعالى، وما زالت الحملاتُ المعاديةُ تتوالى في ذلك حتى الآن، فكيف أواجهها من خلال ما درستُ في هذا الكتاب.

الجواب : من خلال حفظ أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم والعمل بها ودعوت الناس إليها

فكرة المشروع:

ماذا يمكن أن أقدم نصرة لنبيي وحبيبي محمد صلى الله عليه وسلم.

١- تقديم كلمات في الإذاعة المدرسية عن نصرة الرسول صلى الله عليه وسلم .

٢- عمل مطوية عن نصرة الرسول صلى الله عليه وسلم .

٣- عمل موقع على شبكة الإنترنت عن نصرة الرسول صلى الله عليه وسلم .

٤- طباعة مطوية وكتب لأحد الشايخ بلغات مختلفة وتوزيعها .

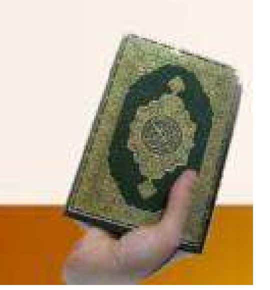


نشاط ١

أستخدم برنامجًا حاسوبيًّا أو غيره من برامج القرآن الكريم في البحث عن الآيات التي تتحدثُ عن الأمانة، ثم أكتب ثلاث آياتٍ مُبينًا رقم الآية واسم السورة.

(إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها).
(إنا عرضنا الأمانة على السماوات والأرض والجبال فأبين أن يحملنها).





نشاط ٢

يعتقد زيدٌ أن الأمانة خلق أساسٌ في دين الإسلام، وأنها من أبرز أخلاق الرسل عليهم الصلاة والسلام، فكل رسول أرسله الله تعالى كان يقول لقومه: (إني لكم رسول أمين).
وأكد زيد أن التعامل مع الآخرين يكون بالأمانة وعدم الخيانة، وأن الخيانة من صفات المنافقين، وقد دللّ على ذلك بحديث النبي صلى الله عليه وسلم الذي نسي جزءًا منه حيث قال:

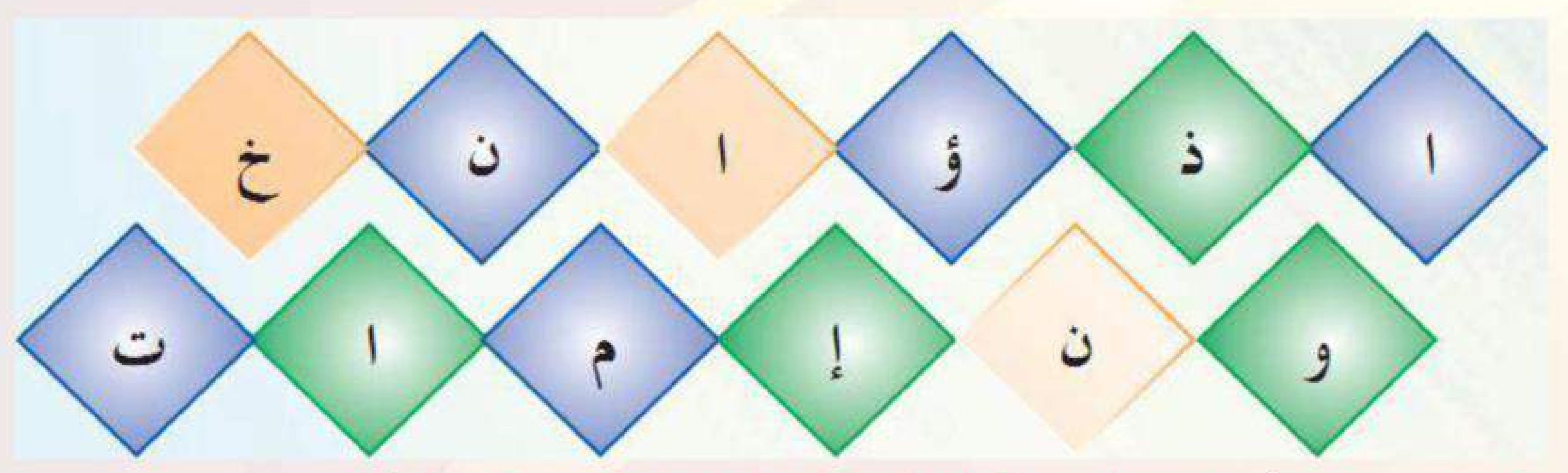
قال النبي صلى الله عليه وسلم: «آية المنافق ثلاث: إذا حدّث كذب، وإذا وعد أخلف، .... وإذا أؤتمن خان.»





كتاب النشاط
ص ١٧

كي يتذكر زيدٌ ما نسي أساعدُ بترتيب الحروف المفرقة ليحصل على كلمات الجزء المتبقي من نص الحديث، ثم أدوّنه في المكان المناسب.



قال النبي صلى الله عليه وسلم: «آية المنافق ثلاث: إذا حدّث كذب، وإذا وعد أخلف،

................................»

وإذا أؤتمن خان.



نشاط ٣

ينقسم الصفُ إلى مجموعتين:

المجموعة الأولى: تكتبُ الآثار الإيجابية للتعامل بالأمانة بين الناس.

١-الأمَانَة مِن كمال الإيمان وحسن الإسلام.
٢- يقوم عليها أمر السَّموات والأرض.
٣- هي محور الدِّين وامتحان ربِّ العالمين.
٤- بالأمَانَة يُحْفَظ الدِّين والأعراض والأموال والأجسام والأرواح والمعارف والعلوم والولاية والوصاية والشَّهادة والقضاء والكتابة...
٥- الأمين يحبُّه الله ويحبُّه النَّاس.
٦- مِن أعظم الصِّفات الخُلقيَّة التي وصف الله بها عباده المؤمنين بقوله: وَالَّذِينَ هُمْ لأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ [المؤمنون: ٨]، و[المعارج: ٣٢]
٧- مجتمع تفشو فيه الأمَانَة مجتمع خيرٍ وبركة.





المجموعة الثانية: تكتبُ الآثار السلبية للغدرِ والخيانة.

١ - تُفسد الأخلاق، وتُثبت في نفس المرتشي ،والراشي النظرة النفعية المادية البحتة، ..

٢ – تقضي على روح المحبة، والبذل، ونفع المسلمين ابتغاء وجه الله..

٣ – تنشر الظلم في المجتمع المسلم، حيث يُقدم من حقه التأخير،ويؤخر من حقه التقديم..

٤ – تجعل النفس نفساً دنيةً،متجردة عن معاني العزة، والكرامة، والشهامة ..

٥ – تنشر العداوة بين أبناء المجتمع المسلم،حيث يُقدّم الفاسد،ويؤخر الصالح ..

٦ - تعين على خيانة الأمانة،والوظيفة،حيث لا يقوم الموظف بتأدية عمله على الوجه الأكمل إلا إذا أخذ الرشوة، وقد جاء في الأثر : إذا دخلت الرشوة من الباب خرجت الأمانة من الكوة .

٧ – تُضعف عبادة المراقبة للرب سبحانه،فالراشي والمرتشي لا يأبه كلّ منهما برؤية الله -سبحانه - لهما ..

٨ - باذل الرشوة يفوته خير عظيم،وفضل كبير – فضلاً عن إثمه

نشاط ٤

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: بينما النبي صلى الله عليه وسلم في مجلس يُحدثُ القوم جاءه أعرابي فقال: متى الساعة؟ فمضى رسول الله صلى الله عليه وسلم يُحدثُ فقال بعض القوم: سمع ما قال فكره ما قال، وقال بعضهم: بل لم يسمع، حتى إذا قضى حديثه؛ قال: «أين أُراه السائلُ عن الساعة؟»، قال: ها أنا يا رسول الله قال: «إذا ضُيعت ......الأمانة...... فانتظر الساعة».

للتعرف على الكلمة الناقصة أجمعُ الحرف الأخير من الكلمات الآتية:

رنا	أهل	لتقرأ	الحكم	وتحفظها
	لتكون		حكيمة	



مشروع الوحدة:

بالتعاون مع معلمي أقوم بزيارة طلاب المرحلة الأولية داخل صفوفهم، وأتحدّث لهم عن:

- خُلق الأمانة. الأمانة خلق رسول الله صلى الله فهو الصادق الأمين وخلق كل مسلم
- قصص من سيرته صلى الله عليه وسلم في الأمانة.
- أبو بكر الصديق وقصته في تصديق النبي صلى الله عليه وسلم في تحويل القبلة.



الوحدة الثالثة: النبي الحليم صلى الله عليه وسلم

نشاط ١

أقرأ سورة القلم وأكتب الآية التي وصف الله فيها نبيه محمدًا صلى الله عليه وسلم بعظم الأخلاق.

قال تعالي :(وانك لعلي خلق عظيم)

نشاط ٢

أكتب قصة من إنشائي أتحدثُ من خلالها عن أثر الحلم على صاحبه.

في يوم من الأيام سبني أحد زملائي فتركته ولم أرد عليه وجاء اليوم الثاني فقابلته وقدم لي التحية وسلم علي وتأسف لي أمام الجميع فقابلته بقبول الأسف فكان ذلك التصرف نبراسا لجميع الزملاء يتعاملون به .

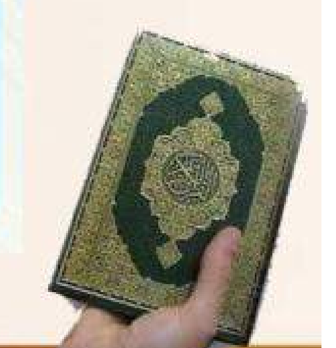


نشاط ٣

أقارن بين التعامل بحلم والتعامل بغضب، والنتيجة المترتبة على ذلك في المواقف الآتية:

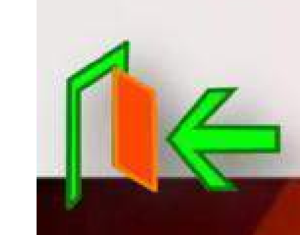
بينما كنت تمشي مع أصدقائك في ساحة المدرسة، جاء طالب وضربك دون أن ترتكب أي خطأ.

الموقف الأول		
نوع التصرف	ماذا سأفعل	النتيجة
التعاملُ معه بحلمٍ	أذهب إلي المعلم واحكي له ما فعله معي الطالب	احصل علي احترام زملائي ومعلمي
التعاملُ معه بغضبٍ	أرد عليه بنفس أسلوبه وضربه	قد يتطور الأمر إلى مشاجرة كبيرة بينهما



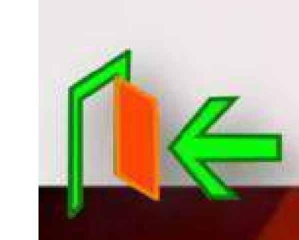
استعار منك زميلك كتاب العلوم وأعاده إليك ممزقًا.

الموقف الثاني		
نوع التصرف	ماذا سأفعل	النتيجة
التعاملُ معه بحلمٍ	أوضح له أهمية المحافظة علي الأمانة والكتب التي يستعيرها	سوف يهتم بالأشياء التي يستعيرها
التعاملُ معه بغضبٍ	أزجره وألقيه ببعض الألفاظ الجارحة لسوء تصرفه	يؤدي ذلك إلى وجود شعور عدائي بين الزميلين

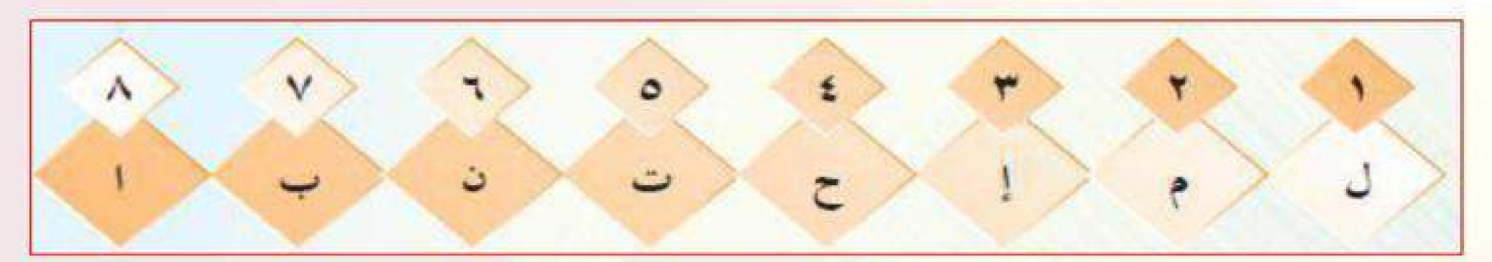


أفسد أخوك الصغير اللعبة التي قدمها لك والدك بمناسبة نجاحك وتفوقك.

الموقف الثالث		
نوع التصرف	ماذا سأفعل	النتيجة
التعاملُ معه بحلمٍ	أعاتبه بهدوء وأقول له ما السبب الذي دفعك لذلك	قد يعتذر لك ويبدي ندمه على فعله
التعاملُ معه بغضبٍ	سوف أغضب منه وأوضح له عدم إفساد أشياء الغير	سوف يتفهم أخي ضرورة المحافظة على أشياء الغير



نشاط ٤



أمامي مجموعة من الحروف المرقمة، أقوم بجمعها لأحصل على كلمات متفرقة، ثم أجمعها وأسجل العبارة في المكان المخصص.

٣ + ٦ + ٢ + ٨ =

٨ + ١ + ٤ + ١ + ٢ =

٧ + ٨ + ١ + ٥ + ٤ + ١ + ٢ =

قال صلى الله عليه وسلم: (إنما الحلم بالتحلم).



نشاط ٥

أكرر حديث عائشة رضي الله عنها حتى أحفظه، ثم أسمعه على زميلي.

عن عائشة رضي الله عنها عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: « إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه، ولا ينزع من شيء إلا شانه ».



مشروع الوحدة

بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أقوم بإعداد مطوية تحتوي على مواقف من الرفق ثم أوزعها على طلاب المدرسة.

الرفق والد المؤمن

أخبرنا أبو سعد أحمد بن محمد المالیني أبنا أبو محمد عبد الرحمن بن محمد بن محبوب بنيسابور ثنا أبو يحيى زكريا بن يحيى البزاز ثنا محمد بن إبراهيم الصائغ ثنا رواد بن إبراهيم ثنا أبو يحيى عبد الكريم هو بن ميسرة عن مالك عن محمد بن عبيد الله عن أبي الدرداء قال :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم العلم خليل المؤمن والعقل دليله والعمل قائده والرفق والده والبر أخوه والصبر أمير جنوده

هل أتاك حديث ضيف إبراهيم المكرمين إذ دخلوا عليه فقالوا سلاما قال سلام قوم منكرون فراغ إلى أهله فجاء بعجل سمين فقربه إليهم قال ألا تأكلون .

حدثنا عبد الله بن عبد الوهاب حدثنا حماد بن زيد عن ثابت عن أنس بن مالك أن أعرابيا بال في المسجد فقاموا إليه فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم لا تزرموه ثم دعا بدلو من ماء فصب عليه.



نشاط ١

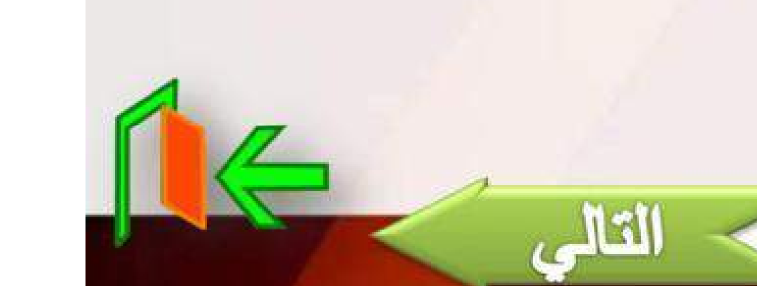
كيف أظهر احترامي وكرمي للآخرين في المواقف الآتية:

عندما أدعو قريبًا لي لحضور وليمة عندي في البيت؟

ادعوه بطريقة مهذبة كقولي له يسرني حضورك إلي منزلي لتناول العشاء معي.

عند استقباله؟

أقابله بابتسامه رقيقة وأبرز له اهتمامي وسروري بقدومه إلي منزلي.



عند دعوته للدخول على العشاء؟

أقدم له كل ما لدي من طعام مع عدم الإسراف في الطعام.

عند فراغه من الطعام؟

أدعوا له.

عند رغبته في المغادرة؟

أقوم باصطحابه إلى باب المنزل واطلب منه تكرار الزيارة.



كتاب النشاط
ص ٢٩
ص ٣٠

نشاط ٢

الجار له منزلة عظيمة وقد أوصى النبي صلى الله عليه وسلم بالجار، من خلال دراستي لوحدة الكرم، أبين الأمور التي بإمكاني فعلها مع أهلي لإكرام جاري.

الإحسان إليه وكف الأذى عنه.

نشاط ٣

أخي محمد سيتزوج في الإجازة الصيفية.

أصوغ عبارات جميلة أعبر فيها عن فرحي بزواج أخي مع دعوة من أرغب لحضور هذا الزواج.

بارك اللهم لكما وبارك عليكما وجمع بينكما في خير





السابق | الصفحة الرئيسية | التالي

نشاط ٤

أكون جملاً مفيدة تُعبر عن الصفات الآتية:

الكرم: ....من صفات النبي صلى الله عليه وسلم.............

الجود: ....من الصفات الحسنة.............................

البخل: ....من الصفات السيئة.............................



نشاط ٤

رأى جابر رضي الله عنه أثر الجوع على رسول الله صلى الله عليه وسلم يوم حفر الخندق، فعاد إلى امرأته، فأمرها أن تصنع طعامًا، وكان عنده صاع من شعير وشاة صغيرة، فأخذت في صنع الطعام.
وذهب جابر رضي الله عنه، فسار رسول الله صلى الله عليه وسلم، ليأتي مع نفر قليل معه لتناول الطعام، فنادى رسول الله صلى الله عليه وسلم أهل الخندق، وهم ألف، وبارك الله في شاة جابر رضي الله عنه، فكانت كما قال جابر رضي الله عنه: «فأقسم بالله لقد أكلوا حتى تركوه وانحرفوا، وإن برمتنا لتغط كما هي، وإن عجيننا ليخبز كما هو».



فكرة المشروع:

بالاشتراك مع مجموعتي أستنبط من هذه القصة أكبر قدر ممكن من الفوائد، ثم أكتبها في لوحة، ثم أعلقها داخل الفصل.

من فوائد القصة :

١- مشاركة الرسول صلى الله عليه وسلم القائد جنده في حفر الخندق ، وعدم تميزه عليهم .

٢- شكوى الصحابة لقائدهم من صخرة عجزوا عنها لما يعلمون من قوته ، فاستجاب الرسول صلى الله عليه وسلم لهم ، وفتت الصخرة مع شدة جوعه .

٣- حب الصحابة لقائدهم ، وسعيهم لإطعامه وسد جوعه .

٤- محافظة الصحابة على النظام ، وعدم الذهاب بدون إذن من القائد .

٥- نساء الصحابة يتصفن بالإيثار والكرم والحب للرسول صلى الله عليه وسلم .

٦- القائد المخلص لا يشبع وحده ، بل يدعو أصحابه معه .

٧- الرسول صلى الله عليه وسلم يأمر أصحابه بالنظام (ادخلوا ولا تضاغطوا) .

٨- إكرام الله لرسوله صلى الله عليه وسلم بالمعجزة ، بتكثير الطعام حتى شبعوا جميعاً ومن حكمة الرسول صلى الله عليه وسلم أنه كان يغطي القدر والتنور إظهاراً للبركة لا للإيجاد والخلق وهما من الله وحده ، محافظة على عقيدة الوحيد .

٩- القائد العظيم في جنده أشبة بالأب في أسرته ، يغرف لهم الطعام بيده ، ويقدمه بنفسه .

١٠- اهتمام الرسول صلى الله عليه وسلم بأفراد أمته كاهتمامه بجنده (كلي هذا وأهدي ، فإن الناس أصابتهم مجاعة) .



الوحدة الخامسة: النبي الشجاع صلى الله عليه وسلم

نشاط ١

تميز الصحابي الجليل علي بن أبي طالب رضي الله عنه بالشجاعة، ومن ذلك بقاؤه في فراش النبي صلى الله عليه وسلم عند الهجرة، أسجل حوارًا بيني وبين زميلي أتحدثُ فيه عن موقف علي رضي الله عنه.

الأول : السلام عليكم يا فهد
الثاني : وعليكم السلام يا محمد
الأول هل قرأت قصة البطل علي بن أبي طالب في الهجرة.
الثني : نعم
الأول وما رأيك في هذا الموقف
الثاني : إنه موقف بطولي وشجاع ضحى في هذا الفتى بنفسه فداء لرسول الله صلى الله عليه وسلم
الأول نعم إنه موقف قدوة لنا جميعا



كتاب النشاط
ص ٣٥

نشاط ٢

أعلن عن مسابقة رياضية، هي عبارةُ عن قفز حواجز مشتعلة بالنار، ورُصد لها جوائز قيمة.

هل المشاركة في هذه المسابقة يُعدّ شجاعًا؟

لا

هل المشاركة في هذه المسابقة يُعدّ شجاعًا؟

لا، لأن هذا يُعدّ تهورًا.

ما هو توجيهك للشخص الذي يرغبُ في المشاركة؟

يُعدّ هذا تهورًا، لأنك لا تدري العواقب المترتبة على ذلك.



نشاط ٣

أبين رأيي في المواقف الآتية وهل تُعدّ من الشجاعة:



- من يقود سيارته بسرعة عالية؟

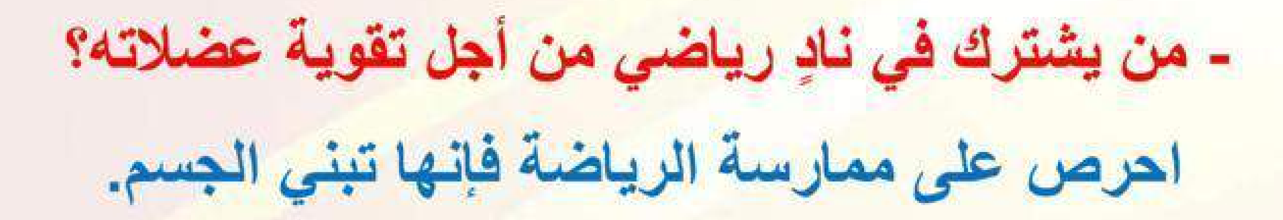
احترس فهذا خطرٌ على حياتك.

- من يقود دراجته النارية بسرعة ويستعرضُ بها أمام الناس في الشوارع ببعض الحركات الخطرة؟



حافظ على حياتك وحياة الآخرين.





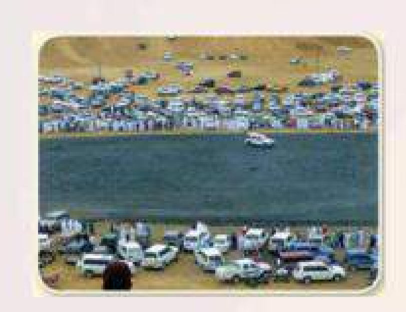
- من يشترك في نادٍ رياضي من أجل تقوية عضلاته؟

احرص على ممارسة الرياضة فإنها تبني الجسم.



- مشاهدة المفحطين وتشجيعهم؟

لا تشاهد المفحطين ولا تشجعهم، لأن هذا أسلوب خاطئ.





كتاب النشاط
ص ٣٧

نشاط ٤

أتوصلُ إلى أصحاب المواقف والألقاب من خلال الشبكة الآتية :

قال له النبي ﷺ : ارم فداك أبي وأمي

سيف الله المسلول

أسد الله

سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه

صلاح الدين رحمه الله

خالد بن الوليد رضي الله عنه

عمرو بن العاص رضي الله عنه

حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه

عمر بن الخطاب رضي الله عنه

قاهر الصليبين

فاتح مصر

إذا سلك طريقاً سلك الشيطان طريقاً آخر

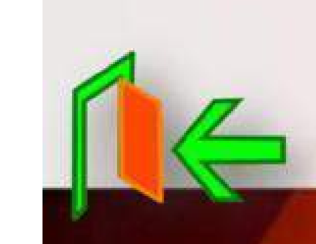


كتاب النشاط
ص ٣٨

فكرة المشروع:

بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أكتب أسماء أربع شخصيات أرى أنها تميزت بالشجاعة، وأتمنى الاقتداء بها مع بيان سبب ذلك، وأذكر مظهرًا من مظاهر شجاعتهم.

أبو بكر الصديق : موقفه يوم موت النبين صلى الله عليه وسلم وحرب المرتدين .
عمر بن الخطاب : مواجهة المشركين وحماية النبي صلى الله عليه وسلم
حمزة بن عبد المطلب : في غزوة أحد وغيرها
أبو عبيدة عامر بن الجراح : والغزوات مع النبي صلى الله عليه وسلم



الوحدة السادسة: النبي الرحيم صلى الله عليه وسلم

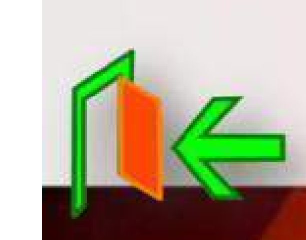
نشاط ١

تطبيقًا لخُلق الرحمة بعد رؤيتي للصور التي أمامي، ماذا يمكنُ أن أقدم لإخواني المسلمين الذي حلتْ بهم المصائب؟

أقدم لهم المساعدة والتبرع والدعاء.

أساعدهم في رفع الأنقاض وانتشال جثث الضحايا.

أساعدهم في إيصال المساعدات إليهم.



نشاط ٢

أكتب ثلاث آيات ورد فيها لفظُ أو معنى الرحمة.

- قال تعالى: (..........بالمؤمنين رءوف رحيم..........).
- قال تعالى: (........وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين........).
- قال تعالى: (..........وهب لنا من لدنك رحمة..........).

نشاط ٣

بعد مشاهدتي لمقاطع (الفيديو)، أكتب تعليقًا مناسبًا على كل مقطع.

ما كان الرفق في شيء إلا زانه وما نز من شيء إلا شانه



نشاط ٤

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨				
ن	هـ	و	ي				

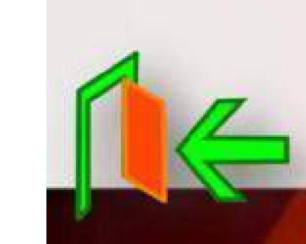


أمامي مجموعة من الحروف المرقمة، أجمعها لأحصل على كلمات متفرقة، ثم أرتب الكلمات لأحصل على حديث من أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم وأسجله في المكان المخصص.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

((دخَلتِ امرأةٌ النَّارَ في هِرَّةٍ ربَطَتْها فلا هي أطعَمَتْها ولا هي أرسَلَتْها تأكُلُ مِن خَشاشِ الأرضِ حتَّى ماتت))





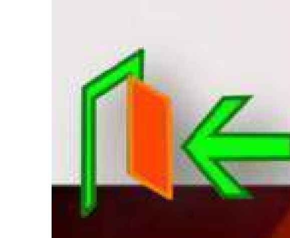
مشروع الوحدة:

زيارة جمعية لرعاية الأيتام، أو إحدى جمعيات البر أو إحدى الجمعيات الخيرية.

فكرة المشروع:

مواساة للأطفال الأيتام، والمساكين، يشترك المعلم مع طلابه في زيارة الجمعية الخيرية أو دعوتهم للمدرسة، بالإمكان إعداد برنامج وتقديمه أثناء الزيارة، وإحضارُ بعض الهدايا.

١- زيارة مرافق مؤسسة دار الأيتام .
٢- ندوة عن حق المسلم على المسلم .
٣ –الترحيب بالأيتام .
٤- مسابقات حركية كصيد السمك والكراسي ا لموسيقة وغيرها
٥- مسابقات ثقافية .
٦- كلمة شكر من مشرف الرحة وسماع رأي الأيتام .
٧- تقديم الهدايا



الوحدة السابعة: حياء النبي صلى الله عليه وسلم

نشاط ١

بالاشتراك مع مجموعتي، أجمع بعض العبارات التي تحثّ على التخلق بخلق الحياء، ثم أكتبها في لوحة وأعلقها داخل المدرسة.

الحياء من الإيمان.

إذا لم تستح فافعل ما شئت.

الحياء شعبة من شعب الإيمان.



نشاط ٢

أبين رأيي في المواقف الآتية مع ذكر السبب:

الموقف	أوافق	لا أوافق	السبب
حضر ضيوف عندكم فرفض أخوك الخروج إليهم خجلاً منهم.		لا أوافق	لأن الترحيب بالضيف واجب
رأى سعد أحد زملائه يتكلم بكلام بذيء فلم ينصحه خشية أن يفقد صداقته له.		لا أوافق	لأن ذلك أر بعروف ونهي عن منكر
أدّى خالد الصلاة في مصلى المدرسة، ثم تذكر أنه لم يتوضأ فقطع الصلاة.	أوافق		الضوء شرط في صحة الصلاة
لبس ابن الجيران لباسًا غير ساتر عند زيارتك له.		لا أوافق	لأن عورة الرج مع الرجل من السرة إلى الركبة
رشح زميلك في الحفل الختامي لأنشطة المدرسة ليقرأ بعض آيات القرآن الكريم فلم يوافق خشية الخطأ.		لا أوافق	لأنه التعلم لا يكون إلا بالتعلم والجرأة
رأى أحمد أحد الطلاب في الفسحة يأكل بشماله فأرشده إلى السنة مع أنه أكبر منه سنًا.	لأوافق		لأنها من باب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر



نشاط ٣

طلب مني مُعلمي موضوعًا عن خُلق الحياء، أكتب خمسة أسطر عن الموضوع.

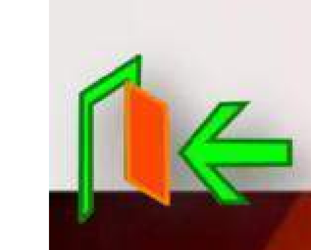
الحياء: خلق يعتري النفس يمنعه عن فعل ما يلام عليه أو يذم عليه، وهو خلق يمنع صاحبه عن فعل ما لا يليق، وقد حث الإسلام على خلق الحياء، والحياء شعبة من شعب الإيمان والحياء له أنواع ثلاثة:

حياء من الله: بترك ما نهى عنه وفعل ما أمر به.

حياء من النفس: بعدم فعل ما تراه النفس غير لائق.

حياء من الناس: يمنع صاحبه عن فعل ما يلومه عليه الناس.



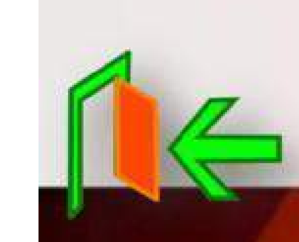


كتاب النشاط
ص ٤٩

نشاط ٤

أرصد بعض المظاهر التي أرى أنها تُخلّ بالحياء في المدرسة أو قصور الأفراح أو وسائل الإعلام.

١ـ اختلاط الرجال بالنساء .
٢ـ قرب باب دخول النساء من باب دخول الرجال.
٣ـ حضور المغنين من الرجال وكذلك من يقدمون الضيافة .
٤ـ المناظر العارية أو شبه العارية في وسائل الإعلام من النساء.
٥ـ= الألفاظ الخارجة التي يتلفظ بها الطلاب أو وسائل الإعلام



مشروع الوحدة:

بعد دراستي لهذه الوحدة أشترك مع مجموعتي في عمل:

- شعار لهذه الوحدة. الحياء حياة
- حديث نبوي آخر غير ما درست يحثُّ على الحياء
- قصة تعزز خلق الحياء.

فكرة المشروع:

ينقسم الصف إلى مجموعات تتنافس فيما بينها لإخراج هذا المشروع.

عن عمران بن حصين رضي الله عنه قال: قال النبي صلى الله عليه وسلم:
«الحياء لا يأتي إلا بخير».



الوحدة الثامنة: النبي الصبور صلى الله عليه وسلم

نشاط ١

أبين الخطأ في المواقف الآتية، ثم أكتب التصحيح المناسب:

- ذهبت مع والدك لتقديم العزاء لابن جيرانكم الذي توفي والده فوجدته يبكي بُكاءً شديدًا بسخط وجزع.

  الخطأ: بكاءه بسخط، والصحيح عدم السخط والجزع والرضا بقضاء الله.

- أحد زملائك يتذمرُ لأن والده يكلفه ببعض الأعمال التي تشغله عن مشاهدة التلفاز.

  الخطأ: التذمر أمام والده، والصواب: أن يستجيب لأوامر والده.

- أثناء اللعب أُصيب أحد زملائك، فأخذ يسب ويشتم زميله الذي تسبب في إصابته.

  الخطأ: سب وشتم زميله، والصواب: عدم السب والشتم؛ لأن هذا سلوك خطأ.



نشاط ٢

أمامي مجموعة من الكلمات المتقاطعة أقوم بالبحث عنها لأحصل بعد ذلك على أحرف متفرقة، أجمعها لأصل إلى عبارة قالها أحد الأنبياء عليهم السلام عندما فقد أحد أبنائه.

الإسلام	دين	صدق	محبة	رحمة	سلام

حلم	كرم	شجاعة	حياء	ود	حب	تواضع

الإسلام دين صدق وحبة ورحمة
من أخلاق الإسلام (الحلم – والكرم والشجاعة والحياء والود والتواضع

م	د	ي	ن	و	د	ل
ا	ج	ة	م	ح	ر	م
ل	ي	ح	ب	م	س	ح
س	ة	ت	ر	ح	ل	ب
إ	ع	و	ص	ي	ا	ة
ل	ا	ا	د	ا	م	ح
ا	ج	ض	ق	ء	ب	ل
ص	ش	ع	ك	ر	م	م



نشاط ٣

كتاب النشاط
ص ٥٤

ورد ذكر الصبر في القرآن الكريم في أكثر من تسعين موضعًا، اصل كل آية بفضيلة الصبر التي تدل عليها بوضع الرقم المناسب.

الآية	الفضيلة
قال الله تعالى: (ولنجزين الذين صبروا أجرهم بأحسن ما كانوا يعملون.).	١) محبة الله للصابرين.
قال الله تعالى: (ولئن صبرتم لهو خير للصابرين).	٢) محبة الله لهم.
قال الله تعالى: (يا أيها الذين آمنوا استعينوا بالصبر والصلاة إن الله مع الصابرين).	٣) إيجاب الجزاء لهم بغير حساب.
قال الله تعالى: (والله يحب الصابرين).	٤) الصبر خير لصاحبه.
قال الله تعالى: (إني جزيتهم اليوم بما صبروا أنهم هم الفائزون).	٥) مآل الصبر الفوز.
قال الله تعالى: (إنما يوفى الصابرون أجرهم بغير حساب).	٦) الجزاء لهم بأحسن أعمالهم.

قال الله تعالى: (وما يلقاها إلا الذين صبروا وما يلقاها إلا ذو حظ عظيم).

٧) الحظ العظيم لأهل الصبر.

قال الله تعالى: (وجزاهم بما صبروا جنة وحريرا).

٨) جزاء الصبر الجنة.

نشاط ٤

ينقسم الصف إلى مجموعتين: تكتب المجموعة الأولى فوائد الصبر وتكتب المجموعة الثانية مضار السخط والضجر.

فوائد الصبر

١- دليل على كمال الإيمان وحسن الإسلام.
٢- يورث الهداية في القلب.
٣- يثمر محبة الله ومحبة الناس.
٤- سبب للتمكين في الأرض.
٥- الفوز بالجنة والنجاة من النار.
٦- معية الله للصابرين.
٧- الأمن من الفزع الأكبر يوم القيامة.
٨- مظهر من مظاهر الرجولة الحقة.
٩- صلاة الله ورحمته وبركاته على الصابرين.





مضار السخط والضجر

مضار السخط والضجر
قول الله عز وجل : (وَمَا أَصَابَكَ مِنْ سَيِّئَةٍ فَمِنْ نَفْسِكَ) النساء/٧٩ ، قال المفسرون : أي بذنبك . ويقول سبحانه : (وَمَا أَصَابَكُمْ مِنْ مُصِيبَةٍ فَبِمَا كَسَبَتْ أَيْدِيكُمْ وَيَعْفُو عَنْ كَثِيرٍ) الشورى/٣٠ ، انظر "تفسير القرآن العظيم" (٢/٣٦٣) .

علامة الابتلاء على وجه العقوبة والمقابلة
: مضار السخط والضجر عدم الصبر عند وجود البلاء ، والجزع والشكوى إلى الخلق .

وعلامة الابتلاء تكفيراً وتمحيصاً للخطيئات : وجود الصبر الجميل من غير شكوى ، ولا جزع ولا ضجر ، ولا ثقل في أداء الأوامر والطاعات .

وعلامة الابتلاء لارتفاع الدرجات : وجود الرضا والموافقة ، وطمأنينة النفس ، والسكون للأقدار حتى تنكشف " انتهى.

وهكذا ، ما هي إلا قرائن ظنية يمكن للعبد أن يتأمل فيها ليعرف شيئا من حكمة الله تعالى في المصائب والمحن ، لا ليجزم في الحكم بها على نفسه ، أو على عباد الله المبتلين .



نشاط ٥

أتنافس مع زملائي في حفظ حديث صهيب رضي الله عنه، ثم أسجله من حفظي في المكان المخصص:

عن صهيب بن سنان رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «عجبًا لأمر المؤمن إن أمره كله خير وليس ذاك لأحد إلا للمؤمن إن أصابته سراء شكر فكان خيرًا له وإن أصابته ضراء صبر فكان خيرًا له».



كتاب النشاط
ص ٥٦

مشروع الوحدة:

تلخيص قصة نبي الله أيوب عليه السلام الواردة في سورة (ص)، الآيات من رقم (٤١-٤٤).

فكرة المشروع:

تقوم كل مجموعة بتلخيص قصة نبي الله أيوب عليه السلام، ثم كتابة بعض الأحكام المتعلقة بالصبر.



كان أيوب عليه السلام.. صاحب مال وجاه وزوجات وأولاد، وكان رجلاً قد رفع الله قدره فجعله نبياً.
في لحظة من ليل أو نهار فقد أهله وولده وماله ولم يبق معه إلا زوجة واحدة، ثم ازداد عليه البلاء فأصابه مرض عضال تعجب منه قومه وخافوا من عدوى مرضه فأخرجوه من بينهم.

فعاش في خيمة في الصحراء قد هدّه المرض وتقرّح جسده وعظم ضُرُّه وتركه الناس فلم يقربوه.
أما مرضه فقد سُئل المفسر مجاهد رحمه الله فقيل له: ما المرض الذي أصاب أيوب أهو الجدري ؟
فقال: لا.. بل أعظم من الجدري.. كان يخرج في جسده كمثل ثدي المرأة.. ثم ينفقئ فيخرج منه القيح والصديد الكثير..

وطالت سنين المرض بأيوب عليه السلام وهو جبل صامد..
وفي يوم هادئ بكت زوجته عند رأسه فسألها: ما يبكيك ؟
قالت: تذكرت ما كنا فيه من عز وعيش ثم نظرت إلى حالنا اليوم فبكيت..

فقال لها: أتذكرين العز الذي كنا فيه.. كم تمتعنا فيه من السنين ؟
قالت: سبعين سنة. فقال: فكم مضى علينا في هذا البلاء ؟
قالت: سبع سنين.. فقال: فاصبري حتى نكون في البلاء سبعين سنة.. كما تمتعنا في الرخاء سبعين ثم اجزعي بعد لك أو دعي..

ومر عليه الزمان.. وهو يتقلب على فراش المرض لكنه كان بطلاً..
نعم لو مررت به وهو مريض ولحم جسده يتساقط لرأيت أنك تمر بجبل صامد لا تزعزعه الأعاصير ولا تحركه الرياح..

لسان ذاكر، وقلب شاكر، وجسد صابر، وعين باكية، ودعوة ماضية.. لم يفرح الشيطان منه بجزع..
وفي ساعة من نهار مر قريباً منه رجلان فلما رأيا ضره ومرضه قال أحدهما للآخر: ما أظن الله ابتلى أيوب إلا بمعصية لا نعلمها.. عندها رفع أيوب عليه السلام يده و.. (نَادَى رَبَّهُ أَنِّي مَسَّنِيَ الضُّرُّ وَأَنتَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ)..

فلما نظر الله إليه.. نظر إلى عينين باكيتين ما نظرت إلى حرام..
ويدين داعيتين.. ما لمست حراماً.. ولا امتدت إلى حرام..
ولسان حامد.. ورأس راكع ساجد..

عندها هزت دعواته أبواب السماء فقال الله: (فاستجبنا له وكشفنا ما به من ضر وآتيناه أهله ومثلهم معهم رحمة من عندنا وذكرى للعابدين)..
وأثنى الله عليه فقال: (إِنَّا وَجَدْنَاهُ صَابِراً نِعْمَ الْعَبْدُ إِنَّهُ أَوَّابٌ)..
وما أجمل أن ينظر الله إليك وأنت في مرضك.. فيراك صابراً محتسباً فترتفع إلى درجة (نعم العبد).

الوحدة التاسعة: تواضع النبي صلى الله عليه وسلم

نشاط ١

قال الحسن البصري: المتكبرُ كالصاعد فوق الجبل، يرى الناس صغارًا، ويرونهُ صغيرًا.

أذكرُ مثالاً أو قصة تنطبقُ عليها هذه المقولة:

قال الوالد لابنه:
يا بني حين كان نابليون في سنك طالباً كان يأخذ دائماً الأول على صفه، فما لي أراك تأخذ الخامس!
فرد عليه الابن قائلاً:
وحين كان نابليون في سنك يا أبي كان إمبراطورا عظيماً لفرنسا!



نشاط ٢

أناقش مع زملائي الوسائل المعينة على التواضع.

مخالطة الغير ومشاركتهم مناسباتهم.

الابتعاد عن مواطن الإعجاب بالنفس.

تذكر أن ما بك من نعمة فمن الله.

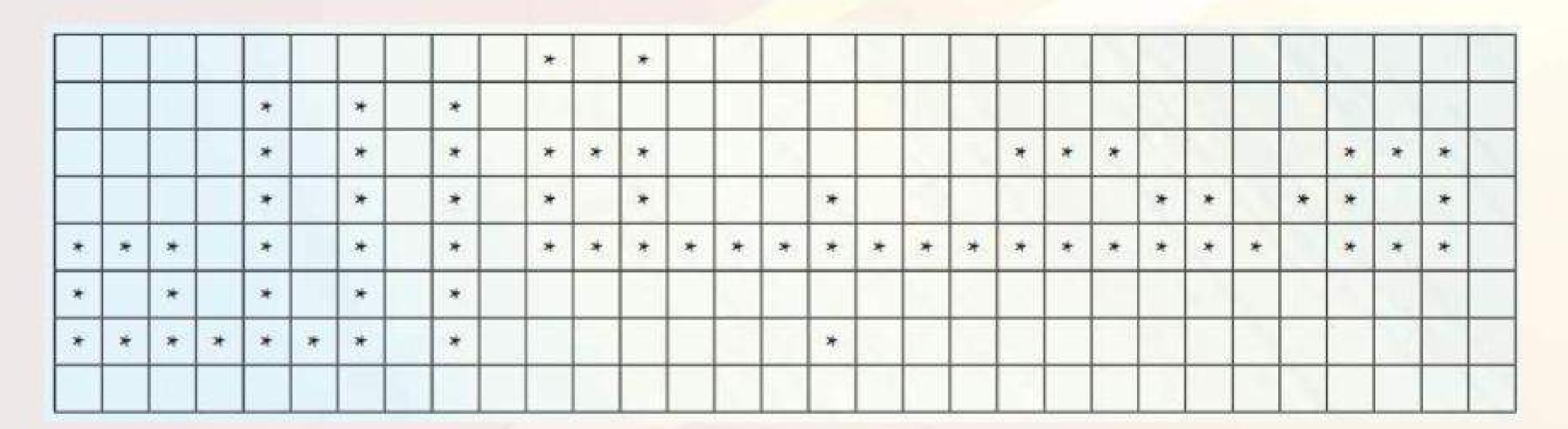




كتاب النشاط
ص ٥٩

نشاط ٣

ألون المربعات التي تحتوي على العلامة (×) لأحصل على ثمرة التواضع:



ثمرةُ التواضع: (محبة الله).



كتاب النشاط
ص ٦٠

نشاط ٤

العنايةُ بالمظهر وتحسينُ الملبس وتجميلُ الهيئة يُعدّ من الكِبر.

أبين صحة هذه العبارة مع بيان رأيي في ذلك.

العناية بالمظهر وتحسين الملبس وتجميل الهيئة إذا لم يقصد به التعالي على خلق الله لا يكون من الكبر لأن الله جميلاً يحب الجمال.



كتاب النشاط
ص ٦٠

نشاط ٥

أضع كلمة (صحيح) أمام الموقف الحسن وكلمة (خطأ) أمام الموقف السيئ، ثم أصحح المواقف السيئة:

- يقوم صالح بقضاء حاجاته ويخدم نفسه. (صحيح)
- يمشي عبد الرحمن أمام زملائه مُعجبًا مزهوًا بنفسه متعاليًا عليهم. (خطأ)
  يمشي متواضعًا أمام زملائه غير متكبر.
- يُلاقي زملاء خالد تقديرًا واحترامًا منه في أي وقت. (صحيح)
- إذا تناقش أحمد ومصعب يرفضُ مصعب الحق ولا يذعن له ويرده. (خطأ)
  يرضى ويخضع للحق ولا يرفضه ويرده.



كتاب النشاط
ص ٦١

نشاط ٦

أتنافس مع زملائي في حفظ حديث أبي هريرة رضي الله عنه، ثم أسجله من حفظي في المكان المخصص:

عن أبي هريرة رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال:

«ما نقصت صدقة من مال، وما زاد الله عبدًا بعفوٍ إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه الله



مشروع الوحدة:

بالاشتراك مع مجموعتي أجيب عن الأسئلة الآتية لأكوّن من خلالها موضوعًا متكاملاً عن التواضع.

- **كيف أطبق خلق التواضع في حياتي؟**
- **كيف أقومُ بنشر هذا الخلق بين المسلمين؟**
- **كيف أقوم بالتعريف بهذا الخلق لغير المسلمين؟**
- **أفكارُ ومقترحاتٌ إبداعية حول التواضع.**



فكرة المشروع:

إعداد موضوع عن التواضع من خلال الإجابة عن هذه الاسئلة، ثم إرساله بعد ذلك إلى مجلة المدرسة لتنشره.



ضع فخرك، واحطط كبرك، واذكر قبرك، فإن عليه ممرك. أحب الخلق إلى الله المتواضعون. التواضع الحقيقي هو أبو كل الفضائل. ندنو من العظمة بقدر ما ندنو من التواضع. ليس للرجل سوى مجد واحد حقيقي، هو التواضع. لا يتكبر إلا كل وضيع، ولا يتواضع إلا كل رفيع. كلما ارتفع الشريف تواضع، وكلما ارتفع الوضيع تكبر. التواضع اجتلاب المجد واكتساب الود. لا حسب كالتواضع ولا شرف كالعلم. من لم يتضع عند نفسه، لم يرتفع عند غيره. ألن جانبك لقومك يحبوك، وتواضع لهم يرفعوك، وابسط لهم يدك يطيعوك. أشد العلماء تواضعا أكثرهم علما، كما أن المكان المنخفض أكثر البقاع ماء. الانسان الشريف الحقيقي هو الذي لا يتباهى بشيء. يمكن للإنسان أن يصعد أعلى القمم، لكن لا يمكنه البقاء فيها طويلاً.